



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
город Богородск, Нижегородская область

Принята на заседании общего собрания
коллектива Муниципального
бюджетного образовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы №1
Протокол № 1 от 14 января 2012 года
Председатель общего собрания
коллектива Е.С. Сметанина Е.С.

Утверждаю:
директор Муниципального бюджетного
образовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №1

Приказ № 3 от 11.01 2012 года
Андрева Андреева Л.Г.



**Комплексная целевая программа развития
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1
«ШКОЛА УСПЕХА»
2012-2017 гг.**



Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
1. Обоснование идеи инновационного развития школы.	6
2. Информационная справка о МБОУ СОШ №1	8
3. Характеристика результатов образовательного процесса.	8
4. Социальная ситуация в школе.	11
5. Характеристика педагогического коллектива.	14
6. Социальные партнеры школы:.....	15
7. Структура управления учебно-воспитательным процессом:.....	16
8. Особенности образовательного процесса.	16
9. Ресурсы инновационного развития.	17
10. Анализ информационных ресурсов.....	19
11. SWOT-анализ состояния образовательной деятельности школы	23
КОНЦЕПЦИЯ ШКОЛЫ УСПЕХА.....	26
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	32
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	35
УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	52
МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	53

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Комплексная целевая программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г.Богородск «Школа успеха»
Основание для разработки Программы	Закон Российской Федерации «Об образовании»; Конвенция о правах ребенка; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Национальная доктрина образования в Российской Федерации; Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; Проект Государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики» 2009-2012 гг.; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Приказ президента РФ № 271 от 4.02.2010г. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Мин.обр науки РФ от 6.12.2009.№373 Районная целевая программа «Развитие и использование информационных и коммуникационных технологий на 2011-2015 г.г.» Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г.Богородск
Разработчики Программы	Директор - Андреева Л.Г. Зам. директора по УВР – Багаева И.А. Зам. директора по УВР – Никонова Н.В. Зам. директора по ВР - Судоргина Е.Н. Педагог-психолог – Красильникова Н.С.. Социальный педагог - Сорокина В.А.
Цель Программы	Обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании и развития успешной личности ребенка.
Задачи Программы	1. Модернизация условий и содержания образования в школе на всех уровнях в связи с переходом на новые ФГОСы и с учётом реализации направлений национальной инициативы «Наша новая школа». 2. Развитие воспитательной системы, направленной на обеспечение готовности обучающихся всех ступеней к овладению знаний и воспитание духовно-нравственных качеств личности.

	<p>3. Развитие системы работы с мотивированными детьми как залог повышения качества образования и формирования конкурентоспособной личности, способной решать задачи повышенной сложности.</p> <p>4. Повышение профессионального уровня педагогов и их готовности к решению новых образовательных задач.</p> <p>5. Развитие единой информационно-образовательной среды в ОУ, способствующей эффективному решению образовательных, методических и административных задач</p> <p>6. Сохранение здоровья школьников, формирование ответственного отношения к здоровому образу жизни у всех субъектов образовательного процесса</p> <p>7. Развитие взаимосвязей с социальными партнерами.</p> <p>Решение поставленных задач будет осуществляться через реализацию следующих мегапроектов: Школа успеха для обучающихся «Образование» Школа взаимодействия для родителей «Педагогический олимп» Школа педагогического мастерства для учителей «Партнёры»</p>
Этапы реализации Программы	<p>1-й этап – 2012 - 2013 гг.- концептуальный,</p> <p>2-й этап – 2013 – 2015 гг.- организационно-деятельностный,</p> <p>3-й этап – 2016 г. – аналитический.</p>
Финансирование программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Основные направления программных мероприятий	<p>Школа успеха для обучающихся «Образование»</p> <p>Школа взаимодействия для родителей «Партнёры»</p> <p>Школа педагогического мастерства для учителей «Педагогический олимп»</p>
Ожидаемые результаты	<p>К моменту выполнения программы развития, школа должна достичь успеха и успешности обучающихся, педагогов и родителей:</p> <p>1. Переход на федеральные государственные образовательные программы второго поколения;</p> <p>2. Сохранить показатель 100 % , успешности сдачи ЕГЭ и ГИА;</p> <p>3. Повышение результативности участия обучающихся школы в олимпиадах и других конкурсах различного уровня;</p> <p>4. Сохранение охвата обучающихся доступной удовлетворяющей потребности внеурочной</p>

	<p>деятельностью;</p> <p>8. Увеличение охвата педагогов непрерывным образованием (курсовая подготовка) до 100 %;</p> <p>9. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 50%;</p> <p>10. Владение педагогами здоровьесберегающими, современными информационно-коммуникационными и иными инновационными образовательными технологиями и применение их в своей практике (80% и более);</p> <p>11. Усиление интеграции учебной и воспитательной сфер образовательного процесса;</p> <p>12. Перевод системы управления в соответствии с требованиями НСОТ для повышения качества образования.</p> <p>13. Активизация деятельности всех структур школы; развитие структур самоуправления (ученического, родительского и пр.)</p> <p>14. Обновление материально-технической базы и активное внедрение информационно-образовательных ресурсов в образовательный процесс школы;</p> <p>15. Повышения качества образования до 50%</p>
<p>Система контроля за выполнением Программы</p>	<p>Контроль за реализацией программы осуществляется педагогическим советом, общешкольным родительским комитетом, администрацией школы на основании данных мониторинга и ежегодного анализа реализации программы.</p>

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Обоснование идеи инновационного развития школы.

«Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» направлена на модернизацию и инновационное развитие. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

(Д. А. Медведев.)

Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой ставится новая задача: она должна подготовить ученика к новым, быстро меняющимся условиям. Для этого необходимо создать такую обучающую среду, которая мотивирует учащихся инновационно мыслить, исследовать, действовать и жить по-новому; обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве, создаёт условия, содействующие наиболее полному развитию способностей учащихся.

В этих условиях разработка новой программы развития школы, ориентированной на поиск, организацию и реализацию условий для самопознания, самовыражения, самоопределения учащимися собственных способностей, осознания себя как субъекта деятельности, от которого зависит ее результат, **весьма актуальна**. Педагоги школы осуществляют творческий педагогический поиск оптимальных моделей учебного и воспитательного процессов, наиболее благоприятной образовательной среды.

Новые условия деятельности побуждают учителя, весь педагогический коллектив школы на обновление содержания и разработку инновационного методического сопровождения; поиск новых эффективных форм организации работы учащихся, в том числе отбор образовательных технологий, инновационных методов обучения. Значительную динамику в этот процесс внесло расширение доступа к источникам учебной информации вне школы.

Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности, обретению ею своего собственного «лица». Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить социальное развитие личности обучающихся и их

подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые смогли бы самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Другими словами, школа должна формировать успешную во всех отношениях личность. Сегодня мир изменился, и успешность в жизни не всегда связана с отличными успехами по учебным предметам, а хорошее образование и результативное образование суть разные вещи. При этом приоритеты должны расставлять для себя сами ученики, они сами должны делать выбор.

Это особенно **актуально** для МБОУ СОШ №1 г. Богородска, отличающейся наличием в микрорайоне разнообразного контингента учащихся от детей, которых принято называть мотивированными, до детей с ограниченными возможностями здоровья. В этих условиях школа должна создавать необходимое многообразие способов и средств получения образования, видов и форм образовательной деятельности, достаточных для выбора и обучающимися, и учителями.

Программа развития школы носит название «**Школа Успеха**», в рамках которой создается образовательная среда, где каждый ребенок может найти свое **собственное пространство, добиться своего собственного успеха**.

Потребность в достижении успеха, в том числе в учебной деятельности, связана с наличием у человека разумных притязаний, адекватной самооценки, чувства собственного достоинства, упорства, воли, настойчивости и трудолюбия, способности прогнозировать развитие событий, страховать риски, ориентироваться в большом объеме информации, объективно оценивать обстановку. Для этого в школе необходимо создать среду, которая, по словам Л.С.Выготского, должна быть идеальной и являться целью развития ребенка, а для учителя выступать как средство и способ организации взаимодействия ребенка с ней.

Создаваемая сегодня в школе №1 многообразная, вариативная образовательная среда помогает самоопределению, самореализации участникам учебно-воспитательного процесса. МБОУ СОШ №1 стремится создать **особую** среду, где формируется личность ученика с **позитивной мотивационной направленностью**, установкой на успех. В этой среде происходит взаимодействие и развитие каждого участника образовательного процесса, а значит и образовательной среды в целом; и, наоборот, развитие среды школы обеспечивает развитие каждого его субъекта.

2. Информационная справка о МБОУ СОШ №1

МБОУ средняя общеобразовательная школа №1 г. Богородска Нижегородской области расположена по адресу: ул.3 микрорайон д.4 А. Контакты: тел. 8 831 (70)-2-52-09, 8 831(70) 2-65-48; E-mail: bogschool-1@mail.ru

Школа открылась в 1988 г. Здание школы – типовое. В ней имеется 2 спортзала, информационно - библиотечный центр, столовая, мастерская деревообработки, кабинет обслуживающего труда, 2 компьютерных класса, медицинский и прививочный кабинеты, кабинет психолога, 2 логопедических кабинета, кабинет социальной службы, 2 кабинета эстетического воспитания, комната детских инициатив, актовый зал.

Сегодня в школе обучается 615 обучающихся в одну смену в 29 классах-комплектах. Несмотря на то, что изменение демографической ситуации сказывается на численности учеников, многие дети приходят в МБОУ СОШ №1 из других микрорайонов города, что свидетельствует о конкурентоспособности школы. Набор в первый класс осуществляется без конкурса, при этом более 93% будущих первоклассников занимаются в «Школе будущего первоклассника».

Школа имеет три ступени: начальная школа (1 – 4 классы), основная (5 – 9 классы), средняя (10 – 11 классы). Восемь классов школы сотрудничают с НОУ Нижегородским центром непрерывного образования и работают по программе повышенного уровня содержания образования. Кроме того, в школе имеются восемь специальных коррекционных классов VII вида.

МБОУ СОШ №1 работает в одну смену. В режиме пятидневки учатся параллель 1-х,2-х,3-х классов, с 4-го по 11-й классы – в режиме шестидневки. Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии, физкультуры (в 10-11 классах).

Начало занятий в 8.00. Продолжительность урока – 45 минут (в 1-х классах-35 минут). Вторая половина дня посвящена индивидуальным консультациям, работе кружков, секций, факультативов, внеурочной деятельности, общешкольным творческим делам и делам классов.

3. Характеристика результатов образовательного процесса.

Как показано в таблице ниже, качество знаний на всех ступенях образования стабильно растет.

Мониторинг качества знаний по МБОУ СОШ №1

Год	Начальная школа	Среднее звено	Старшая школа	всего
2008-2009	38	44	28	45
2009-2010	41	40	33	44
2010-2011	47	39	34	44

Показатели качества образования нашей школы имеют стабильные показатели.

Сведения о выпускниках 9-х классов

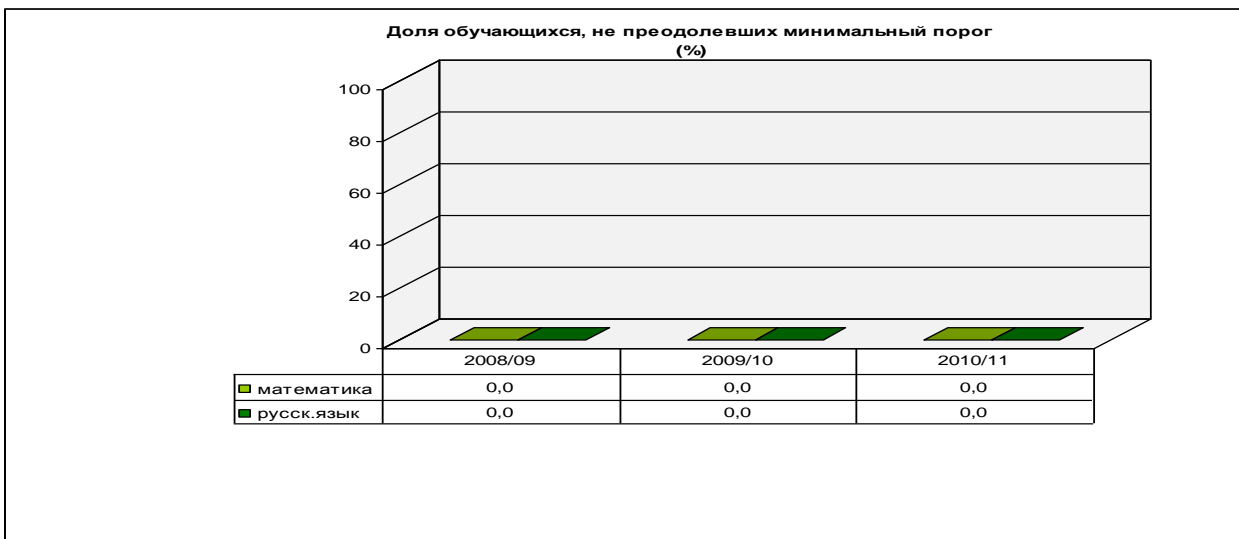
Год	Всего	Получил и аттестат	На «4» и «5» алгебра	На «4» и «5» рус.яз	С отличием	Со справкой	Оставлены на второй год
2008-2009	10	10	0	2	0	0	0
2009-2010	70	70	19	39	0	0	0
2010-2011	85	85	46	49	2	0	0



Таблица позволяет сделать вывод о том, что школа работает без второгогодников, все 100% выпускников девятых классов получают основное общее образование, уровень качества подготовки по основным предметам растет, что еще раз подтверждает рост качества образования в СОШ №1.

Сведения о выпускниках 11-х классов

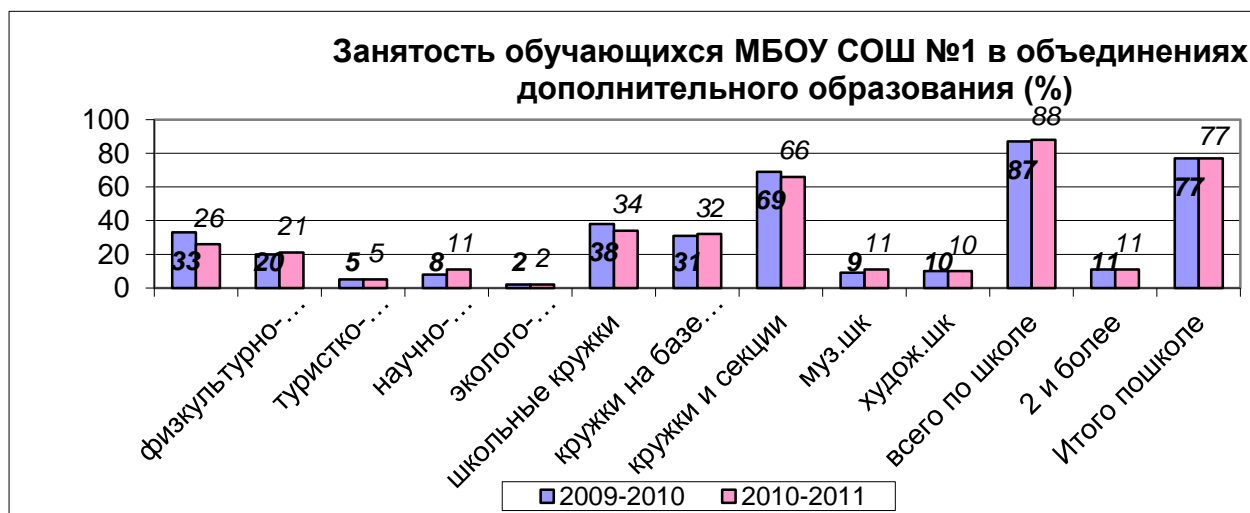
Год	Всего	Получили аттестат	С медалью	Со справкой	Продолжили образование
2008-2009	35	35	2	0	30/85%
2009-2010	33	33	0	0	30/90%
2010-2011	0	0	0	0	0



Данная таблица показывает, что все выпускники 11 классов получили среднее полное общее образование, школа стабильно выпускает ряд медалистов, растет процент выпускников, продолживших образование после окончания школы.

В школе активно развивается дополнительное образование. На базе школы работают кружки, секции, филиалы художественной и музыкальной школ.

Количество учащихся, занятых в кружках(%)



Дополнительное образование дети получают в основном в стенах школы.

Занятость обучающихся в кружках и секциях постоянно растет.

Школа широко использует возможности воспитательного пространства Богородска, Н.Новгорода и Нижегородской области и проводит поездки в театры, цирк, экскурсии по историческим местам Нижнего Новгорода и области не только для учеников с 1 по 11 класс, но и педагогического коллектива.

В школе ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Результаты мониторинга состояния здоровья.

<i>Группа здоровья</i>	2008-2009	2009-2010	2010-2011
I	4,4%	5,5%	5%
II	80%	83%	78,6%
III	12%	11,3%	10,4%
IV, V	1,3%	1,3%	1,3%
<i>Распространенные заболевания</i>			
Тубинфицированность	80%	79,3%	79,8%
Потеря остроты зрения	15%	18%	20%
Нарушение осанки	33,1%	33%	34%
сколиоз	2%	1,7%	1,5%

Медицинский анализ состояния здоровья учащихся показывает:

1. Количество здоровых детей составляет 5%. Большой процент учащихся тубинфицированы-74%, за последний год наблюдается незначительное снижение.
2. Растет количество детей с нарушением осанки (34%)
3. Большое число детей теряющих зрение (20%).
4. Небольшое снижение количества учащихся с диагнозом сколиоз.

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней. На здоровье влияют: наследственность, экология, эмоциональный фон семьи, характер питания, эмоциональный фон школы. Поэтому школа призвана если не улучшить здоровье учащихся, но хотя бы сохранить его. Для этого необходимо усилить работу по здоровьесбережению.

В школе активно внедряются здоровьесберегающие технологии, совместно с медицинским персоналом проводится профилактическая работа среди родителей и обучающихся. Учащиеся участвуют в акциях «Мы за здоровый образ жизни» против алкоголизма и куренья, «Красная ленточка» по профилактике СПИДа, «Мы за безопасность дорожного движения» и др.

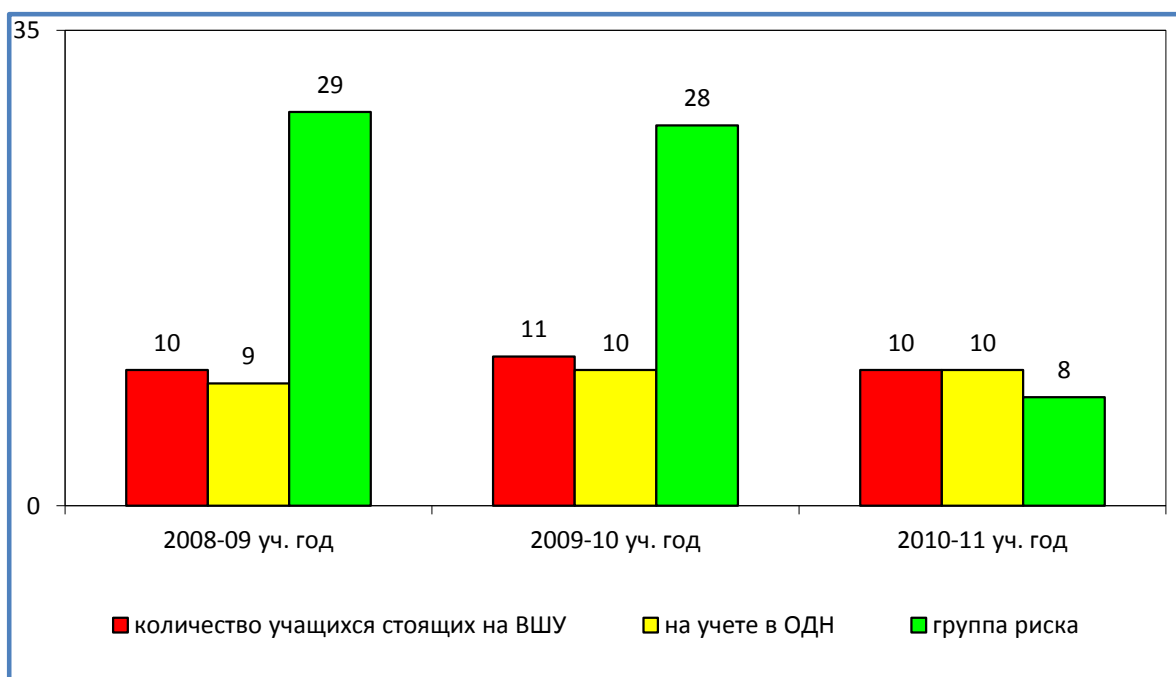
Наблюдается сокращение травматизма во время учебного процесса.



Важным направлением является работа по охране прав ребенка: учащимся оказывается необходимая правовая, консультативная социально-педагогическая и психологическая помощь. Школа работает в тесном контакте с подразделением по делам несовершеннолетних, центром реабилитации несовершеннолетних, с комиссией по делам несовершеннолетних. Ежемесячно проходят дни профилактики правонарушений, заседания координационного совета. Результатом работы можно считать сокращение числа правонарушений среди учащихся школы.

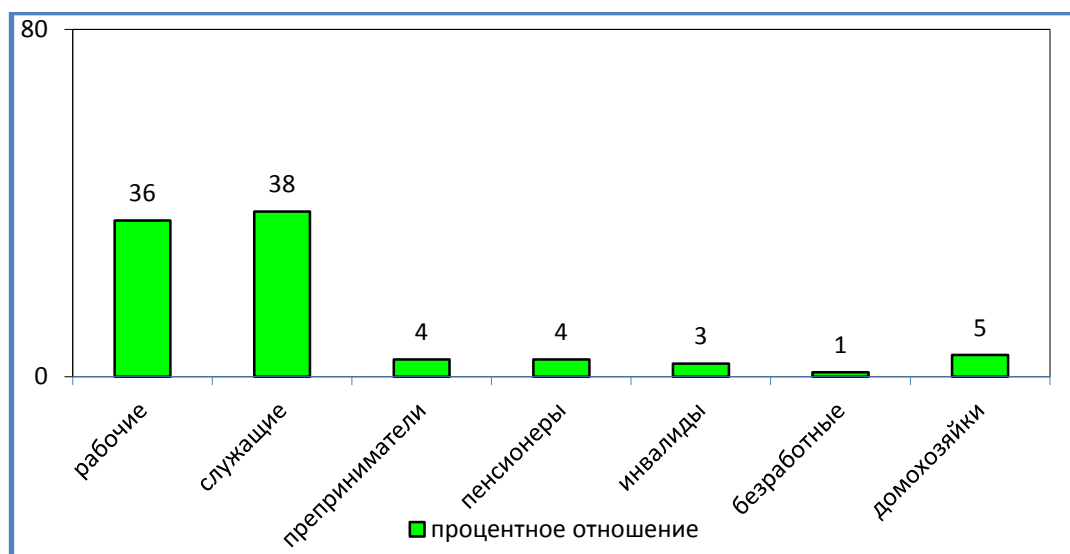
Учет ОДН и внутришкольный учет (кол-во)

В школе создана система профилактики девиантного поведения. Благодаря большой, систематической работе по предупреждению преступлений и правонарушений среди учащихся за последние три года наблюдается спад числа подростков состоящих на учете в ОДН, приостановлен рост состоящих на ВШУ, снижается количество детей «группы риска».

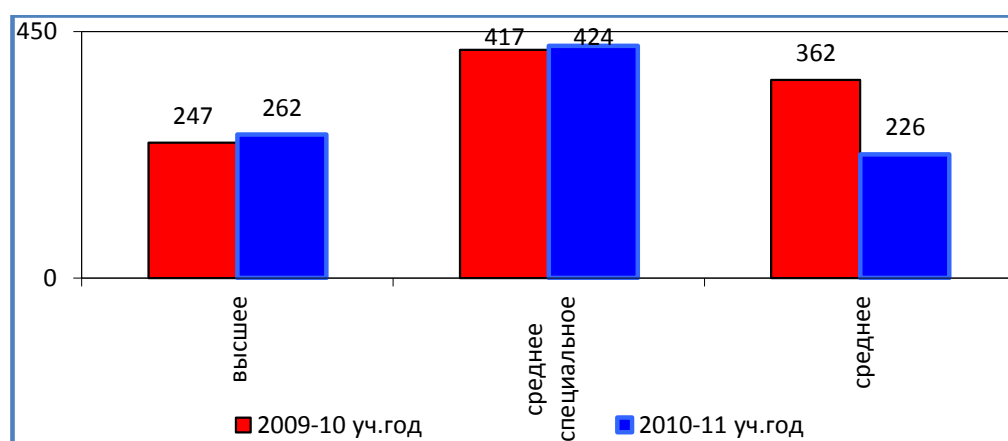


Анализ социального состава семей и образовательного уровня родителей показывает качественные особенности семей школьников. Большая часть родителей – рабочие и служащие.

Социальный состав родителей учащихся школы (кол-во)



Образовательный уровень родителей (кол-во)



Образование родителей растет, но, к сожалению, не растет их культурный уровень.

Достаточно высоким остается количество неполных семей, наблюдается рост социальных сирот - опекаемых детей, родители которых лишены родительских прав.

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. В то же время определенная категория родителей не в состоянии обеспечить своим детям достаточный уровень внимания и опеки. Такая ситуация свидетельствует о необходимости просвещения родителей и индивидуализации работы с родителями.

5. Характеристика педагогического коллектива.

В образовательном учреждении работают 49 педагогических работников. Уровень образования педагогов за последние три года значительно вырос, сегодня в школе практически все педагоги имеют профессиональное образование.

Уровень образования педагогов

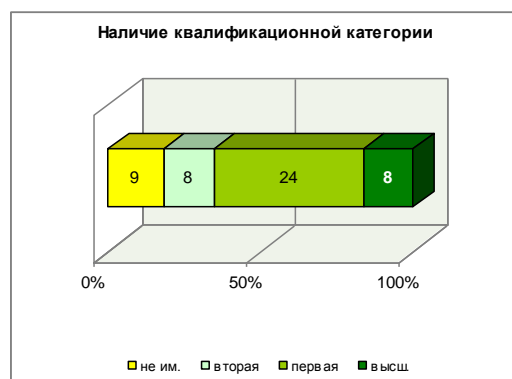
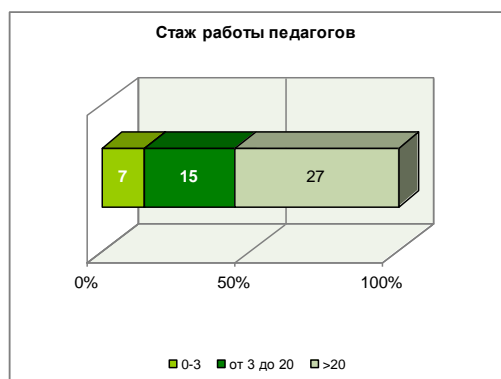
Всего педагогов	Имеют почетные звания	Образование			
		высшее проф.	сред. проф.	нач. проф	ср.(пол) общ
49	6	42	7	0	0



Основная масса педагогов имеет стаж более 20 лет. Это опытные педагоги. В школе есть победители конкурса лучший учитель Нижегородской области в рамках приоритетного национального проекта «Образование»: учитель начальной школы Комарова А.Б., учитель истории и обществознания Алешутина В.Н., учитель русского языка и литературы Команина Н.В. При этом ежегодно школа принимает в штат новых молодых учителей в 2011-2012 учебном году в школу пришли 7 молодых специалистов.

Стаж работы

Стаж			Квалификационная категория				ПК
0-3	от 3 до 20	>20	не им.	вторая	первая	высш.	2006-2011
7	15	27	9	8	24	8	21



Количество работников, имеющих почетные звания и награды:

Всего	Заслуженный учитель	Почётный работник образования	Почетные грамоты департамента Нижегородской области	Почетные грамоты Министерства образования РФ
19	1	2	12	4

Квалификация педагогов:

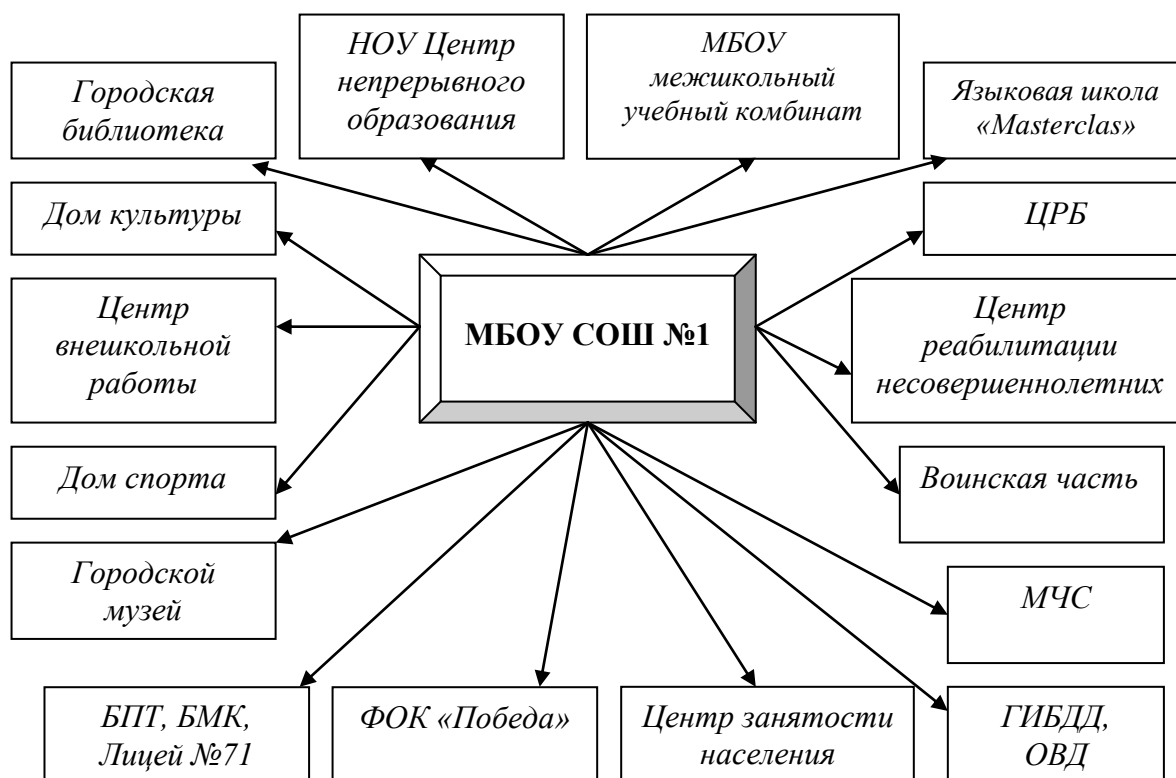
Последние три года характеризуются повышением количества учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Педагоги школы регулярно повышают квалификацию в основном через курсовую подготовку на базе НИРО, НЦНО и в Intel («Обучение для будущего»).

Школа полностью обеспечена кадрами, вакансий нет.

В школе работают методический совет школы и следующие методические объединения: учителей русского языка и литературы, учителей математики и информатики, учителей истории и обществознания, учителей естественных наук, учителей начальных классов, учителей эстетического цикла, классных руководителей, творческие группы учителей.

6. Социальные партнеры школы:



7. Структура управления учебно-воспитательным процессом:

В соответствии с Уставом школы высшим органом самоуправления является педагогический совет.



Основной функцией директора школы является выработка стратегии и работы всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, общее собрание, через органы ученического самоуправления: Совет учащихся, Совет дружины пионерской организации им. А. Туркова.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

8. Особенности образовательного процесса.

Интеграция процесса обучения и воспитания путем усиления воспитывающего характера первого, с одной стороны, и использования форм внеучебной работы, ориентированных на решение дидактических задач (проектная деятельность, проведение дней науки, образовательных

экскурсий и т. Д.), с другой. Таким образом, тематика многих внеучебных мероприятий в школе оказывается тесно связано с учебным материалом.

Создание единого информационного пространства в школе, включающего системное использование информационных технологий во всех сферах ее жизни (в частности, в учебном процессе используются обучающие программы, автоматизированные мониторинги качества образования, ресурсы дистанционного обучения; в управлении школой применяются программы планирования деятельности организацией Google, бухгалтерией 1С и прочие).

В школе созданы специальные коррекционные классы VII вида.

Создание профильного образования (10-11 классы). В школе планируется формирование группы профильного обучения по социально-экономическому направлению, с посещением элективных курсов по математике, физике, иностранному языку, биологии.

9. Ресурсы инновационного развития.

Одним из направлений инновационной деятельности школы является освоение новых технологий, таких как

1. Развитие критического мышление через чтение и письмо (РКМЧП)

(Комарова А.Б., Хохлина М.М., Алешутина В.Н., Тебекина Н.Н., Усова Г.М., Шаткова О.Н., Сырова О.А., Яшина Е.В.)

Применение технологии РКМЧП способствует развитию ключевых компетенций: исследовательских; коммуникативных; умений работать в группе, задавать вопросы и формулировать гипотезы, аргументировать свою точку зрения.

2. Французская мастерская

(Комарова А.Б., Команина Н.В.) Данная технология помогает развитию творческого потенциала учащихся, эмоциональной среды детей, формированию коммуникативных компетенций.

3. Технология проблемно – диалогического обучения

(Шаткова О.Н. и Сырова О.А.) Работа по данной технологии направлена на развитие ключевых компетенций: умение выдвигать гипотезы, формировать собственное мнение, высказывать его, аргументировать; умение выбирать рациональное решение, обогащать свой социальный опыт, путем включения или переживания тех или иных ситуаций; умение решать конфликты в повседневной жизни, проявлять свою индивидуальность.

4. Деятельностный метод обучения

(Сорокина И.В., Моисеева О.А., Комиссарова М.Ю.) На уроках по данной технологии учащиеся овладевают способностью принимать и сохранять учебную деятельность; искать средства ее осуществления;

усваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; развивать познавательные способности.

5. Технология «проектно-исследовательская деятельность»

(Хохлина М.М., Тебекина Н.Н., Алешутина В.Н., Комарова А.Б., Команина Н.В., Сырова О.А., Шаткова О.Н., Фролова Т.В.) Данная технология помогает развитию компетенций: анализа проблемного поля, выделение подпроблем, формулировка ведущей проблемы, постановка задач; целеполагания и планирования деятельности; самоанализ и рефлексия; презентации деятельности и ее результатов; поиска необходимой информации, ее систематизации и структуризации; применения знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нестандартных ситуациях; выбора, освоения и использования технологии адекватной проблемной ситуации и конечному продукту проектирования; проведения исследования.

6. Информационно-коммуникативные технологии

Большинство педагогов школы строят свою работу с помощью информационно-коммуникативной технологии, которая позволяет повысить мотивацию к изучению предмета, расширить информационное поле, ускорить процесса получения и использования информации, развивать познавательные способности школьников. В каждом кабинете созданы медиатеки, материалы, которых учителя используют на своих уроках.

7. Технология «Учебное сотрудничество»

Педагоги начальной школы в 2011-12 уч. Году работали по технологии «учебное сотрудничество». Данная технология помогала в решении проблем; развивала социальную компетенцию, организационные умения; умение планировать и осуществлять само и взаимоконтроль. Развитие коммуникативности.

С ноября 2009г на базе школы работала **федеральная экспериментальная площадка** по проблеме «Повышение профессиональной компетентности учителя как условие развития субъектности учащихся при реализации УМК «Живой родник» и содержания рабочих тетрадей «Смекалочка» 1-4 классов»

Целью данного эксперимента было повышение уровня профессиональной компетентности учителя через анализ психолого – педагогических условий образовательного процесса и ресурсов УМК «Живой родник», тетрадей «Смекалочка» с точки зрения развития субъектности учащихся; обмен опытом по освоению и реализации развивающего потенциала названных учебных материалов.

Программа реализовывалась в три этапа.

Использование УМК «Живой родник» позволило повысить интерес к чтению. Разнообразные тексты способствовали формированию навыков правильного, осознанного, выразительного чтения. Благодаря вопросам, предложенным в учебниках, учащиеся научились определять тему текста, подбирать заголовки, работать с информацией, использовать технологию

РКМЧП, научились составлять синквейны, кластеры, прогнозировать текст по его заголовку.

Использование «Смекалочки» на уроках математики способствовало развитию УУД: коммуникативных, регулятивных, познавательных и др.

С сентября 2011 года в школе открыта региональная площадка «Методическое сопровождение предметов истории и обществознания в условиях перехода к новым ФГОС», планируется открытие федеральной экспериментальной площадки «Разработка моделей сетевого взаимодействия по подготовке коллективов ОУ к реализации ФГОС второго поколения».

10. Анализ информационных ресурсов

В школе есть все необходимые технические условия

- 68 компьютеров (в том числе 2 ноутбука)
- 8 мультимедийных проектора
- 4 интерактивных доски
- 20-принтеров, сканеров, МФУ.
- 2 компьютерных класса

97% рабочих мест учителей обеспечены компьютерами;

87% учебных кабинетов оборудованы мультимедийными проекторами;

в рамках введения ФГОС учебные кабинеты 1 классов в соответствии с требованиями оборудованы мультимедийными комплексами (учительский компьютер, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска). Всего 2 кабинета.

Школа подключена к глобальной сети Интернет, выход осуществляется по оптоволоконной линии связи. Все компьютеры подключены к Интернет-шлюзу на базе программного обеспечения Idecso ICS, обеспечивающее контроль доступа к сети Интернет и фильтрацию Web-контента.

Планируется приобретение **сервера**, что позволит объединить все компьютеры школы в локальную сеть и предоставит возможность учителям и обучающимся получить быстрый и эффективный доступ ко всей имеющейся в школе информации. На сервере будет создано единое хранилище школьных ЦОРов, сформирован электронный банк первичной информации об учениках и педагогических работниках и другая документация.

В учебно-воспитательном процессе используется **современное программное обеспечение**, которое ежегодно пополняется и обновляется. Кабинеты русского языка и литературы, географии, а также биологии в комплексе наполнены учебными фильмами, видеофильмами, комплектами обучающих программ и мультимедийными средствами обучения.

В марте 2011года открыт **библиотечно-информационный центр**, оснащенный современной компьютерной техникой. Он создавался с целью

обеспечения свободного доступа к информационным ресурсам школы, доступного выхода в Интернет всеми участниками образовательного процесса, а также с целью создания медиатеки.

Задача медиатеки, созданной на базе школьной библиотеки, состоит в том, что она собирает, катализирует материалы на всех видах носителей, обеспечивает возможность пользователям к максимально доступной информации.

На сегодняшний день в библиотечно-информационном центре школы имеется 574 ЦОР, 76 электронных книг, 289 электронных пособий к учебникам, закуплена интерактивная медиатека «Образование: третье тысячелетие» (50 дисков по учебным предметам). Планируется к началу 2012-2013 учебного года приобрести и установить специализированную программу «Библиотечная система MAPK SQL», которая обеспечит комплексную автоматизацию всех библиотечных процессов: комплектование литературы, создание и введение электронного каталога, систематизация, обработка поступающих изданий и др.

Как и у любого образовательного учреждения в школе №1 функционирует **школьный сайт**. Сегодня сайт – это «визитная карточка школы». На страницах его вы можете прочитать историю школы, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, узнать новости: чем живет школа сегодня, есть рубрики «ученикам», «учителям», «родителям». Но, сайт нужно развивать дальше. Необходимо добавить в структуру сайта интерактивные элементы: гостевую книгу или форум, где посетители сайта могли бы выразить свое мнение, задать вопросы.

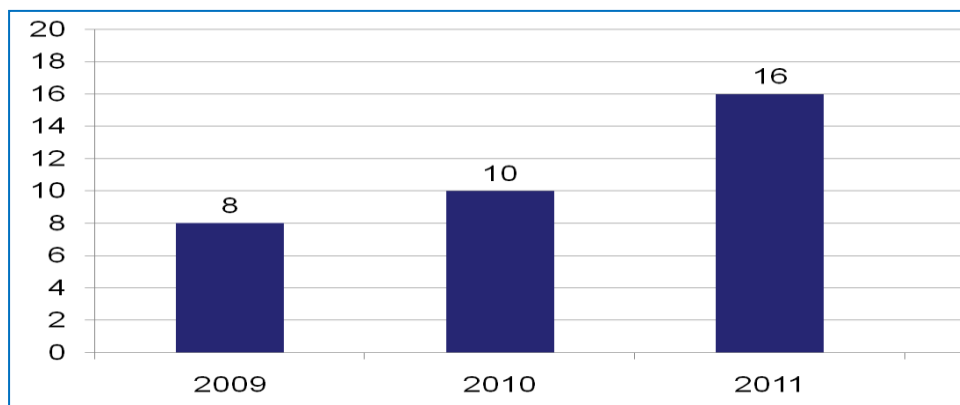
Расширять образовательные возможности все участники учебного процесса и их родители могут **через Всероссийскую образовательную сеть «Дневник.ру»**, в которой на конец учебного года зарегистрированы 492 родителя, 499 обучающихся и все педагоги школы. Раздел «Электронный дневник» позволяет учащимся и их родителям получать оперативную информацию об оценках, любому участнику доступно расписание уроков. Большим плюсом «Дневника.ру» для учителей и учеников является возможность организации дистанционного обучения, дистанционной выдачи/сдачи домашних заданий, индивидуальных консультаций для отсутствующих в школе. Кроме того, в образовательной сети можно воспользоваться библиотекой, художественной литературой, медиатекой, онлайн-переводчиками.

На сегодняшний день этот информационный ресурс используется не в полную меру: педагоги не всегда своевременно выставляют оценки, родители редко посещают страницы своих детей.

Эффективность внедрения информационно-коммуникационных технологий в значительной степени зависит от готовности и способности учителя к такой работе.

подавляющее большинство работающих в школе педагогов не получили специальных знаний в вузах, но все имеют возможность пройти

соответствующую курсовую подготовку в НИРО, на базе Богородского района, дистанционно.



Администрация школы организует для педагогического коллектива внутришкольные «профессиональные учебы» в области ИКТ. Участие в них обязательно для всех членов коллектива.

В 2011-2012 учебном году были проведены следующие мероприятия по повышению ИКТ-компетентности учителей школы:

1.Разноуровневые курсы компьютерной грамотности.

Для педагогов школы учитель информатики Лия Васильевна Мазенова, являясь тьютором, организовала курсы «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века. ОС Linux» и «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века. ОС Windows » с получением удостоверений НИРО о краткосрочном повышении квалификации (всего обучено 25 человека).

(Лия Васильевна на базе школы №1 проводила курсы повышения квалификации и для учителей района)

Такая внутришкольная форма повышения квалификации педагогов носит практико-ориентированный характер и направлена на отработку навыков использования ИКТ в ежедневной практике учителя.

На сегодняшний день из 51 педагога, работающего в школе, 32 имеют удостоверение о повышении квалификации в области ИКТ. С сентября по декабрь 2012 года запланировано прохождение курсов еще 14 чел. Таким образом, что касается задачи повышения квалификации в области ИКТ, она будет выполнена на 90%.

2. В школе проводятся семинары, практикумы, мастер-классы, посвященные использованию ИКТ в образовательном процессе.

В 2011-2012 учебном году темами занятий были: «Видеоматериалы в работе учителя» (учитель Мазенова Л.В.), «Использование педагогами ЭОР на уроках» (учитель Мазенова Л.В.), « Интерактивная доска в урочной и внеурочной деятельности» (учителя Никонова Н.В., Сорокина И.В.), «Всероссийская школьная сеть «Дневник.ру» - как возможность интерактивного взаимодействия с родителями» (директор Андреева Л.Г., инженер-программист Сычева О.А.).

3. Обмен опытом на методических семинарах и заседаниях ШМО :

- презентации материалов, подготовленных учителями для использования на уроках;
- организация подготовки к Г(И)А, в том числе используя интерактивные технологии (онлайн тестирование, диагностические материалы из СтатГрада и др.источников);
- работа с мультимедийным комплексом, интерактивной доской.

Профессиональная компетентность педагогов школы в области ИКТ позволяет добиваться повышения качества урока, повышать качество знаний обучающихся и, конечно, участвовать в конкурсах педагогического мастерства, интернет-конкурсах, в сетевых интернет-проектах.

В этом учебном году учителя нашей школы приняли участие в **17 вебинарах по учебным предметам.**

89% учителей являются участниками сетевых сообществ «Открытый класс», « Про.Школу.ru», «Завуч.инфо», «Letopisi.py», «Википедия» и др. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, обмениваться методическими разработками, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Большое внимание в школе уделяется формированию **ИКТ-компетенции обучающихся.** Это готовность учеников использовать в практической деятельности усвоенные знания, умения и навыки в области информатики, информационных и коммуникационных технологий. Например, при выполнении домашних заданий, при подготовке к государственной итоговой аттестации в реальной и виртуальной он-лайн среде. Развивается творчество, инициативность, самостоятельность обучающихся.

Важным звеном в информационно-образовательной среде ОУ является **ИКТ-компетенция родителей.**

Ежегодно школа проводит Публичный отчет для родителей и общественности в форме Дня открытых дверей. Тема 2012 «Информационные технологии в школьном образовании». Все открытые уроки и внеклассные мероприятия планируется провести с применением ИКТ, для родителей будут организованы мастер-классы «Интерактивное взаимодействие через школьную сеть Дневник.ru», «Возможности интерактивной доски», «Электронная почта». В 2012 -2013 учебном году запланировано проведение курсов компьютерной грамотности и другие мероприятия для родителей.

Таким образом, правильно организованная информационно-образовательная среда школы, в частности, грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний и использование

их в практической деятельности что, безусловно, является условием достижения нового качества образования и освоения государственных образовательных стандартов.

11. SWOT-анализ состояния образовательной деятельности школы

Внутренняя среда (сильные стороны)	Внутренняя среда (слабые стороны)	Внешняя среда (возможности)	Ограничения и риски
<p>1. Стабильный показатель успешности обучения за последние 3 года.</p> <p>2. Успешная сдача ГИА и ЕГЭ (100%).</p> <p>3. Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>4. Результативная система дополнительного образования.</p> <p>5. Интегрирование урочной и внеурочной деятельности, общение педагогов в межпредметной среде.</p> <p>6. Положительная динамика количества учащихся, состоящих на учете в ОДН.</p> <p>7. Организация горячего питания.</p> <p>8. Обучение в одну смену.</p> <p>9. Наличие групп продленного дня.</p> <p>10. Имеются действующие органы ученического самоуправления.</p> <p>11. Эффективная работа детской общественной пионерской организации.</p> <p>12. Полная укомплектованность штата.</p> <p>13. Развитая схема повышения квалификации педагогов. Курсы повышения квалификации за 5 лет прошли 92% от общего числа педагогов.</p>	<p>1. Приоритет отметки, а не знаний у большей части учащихся, отдельных педагогов.</p> <p>2. Недостаточная активность участия родителей в совместных со школой программах.</p> <p>3. Невысокая мотивация части педагогического коллектива на использование передовых педагогических технологий.</p> <p>4. Невысокая учебная мотивация учащихся.</p> <p>5. Низкий уровень здоровья учащихся. Рост заболеваемости.</p> <p>6. Большой процент учащихся из неполноценных семей.</p> <p>7. Старение педагогического коллектива.</p> <p>8. Слабая мотивация родителей на участие в работе школы.</p> <p>9. Невысокий уровень психологической и педагогической</p>	<p>1. Комплекс мер по модернизации в рамках национального проекта «Образование».</p> <p>2. Федеральные государственные образовательные стандарты.</p> <p>3. Участие в тематических педсоветах, теоретико-практических семинарах, работа в городских методических объединениях и проблемных группах, проведение мастер-классов, прохождение курсовой подготовки и другие формы работы.</p> <p>4. Обучение на курсах в НИРО, на базе Богородского района (ИМК), НОУ НЦНО (г. Нижний Новгород), участие в проблемных семинарах, вебинарах.</p> <p>5. Нижний Новгород – культурный центр.</p> <p>6. Материальная поддержка спонсоров.</p> <p>7. Повышение качества образования</p>	<p>1. Неспособность или возможное сопротивление части педагогов к усвоению современных образовательных технологий.</p> <p>3. Нестабильность педагогического коллектива. Тенденция сокращения кадров.</p> <p>4. Демографическая ситуация в стране.</p> <p>5. Высокая конкуренция ОУ, в том числе при наличии в микрорайоне ещё одной школы.</p> <p>6. Потеря родителями высококвалифицированной работы и снижение материального обеспечения семей.</p> <p>7. Большая занятость родителей – перекладывание ответственности за детей на школу, потребительское отношение к школе.</p> <p>8. Высокая криминогенная обстановка в микрорайоне ОУ. Негативное влияние среды: наркомания,</p>

14.Поддержка муниципальной администрации и управления образования.	культуры.	8.Активизация методической работы с педагогами.	алкоголизм.
15.Социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования, культуры, учебными заведениями города.	10.Недостаточно активно используется информационный ресурс «Электронный дневник»:		9.Новые формы досуга молодежи (виртуальноепространство).
16.Школа –базовая районная площадка по проведению курсов повышения квалификации педагогов (ИКТ курс и семинары).	педагоги не всегда своевременно выставляют оценки, родители редко посещают страницы своих детей.		
17.Достаточная материально-техническая база .	12.Недостаточная работа классных руководителей,		
18.Высокопрофессиональный коллектив педагогов (20 чел.)	учителей-предметников с семьей. 13.Недостаточное методическое сопровождение педагогов.		

Выводы:

Как показывает анализ проблем, которые стоят в настоящее время перед школой, необходим комплексный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого подхода рассматривают обновление и реализацию Комплексной программы развития школы «Школа успеха» на 2012-2017 годы с целью формирования успешной личности. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, были расставлены акценты по наиболее важным направлениям.

Одной из важных проблем является проблема доступности образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Не менее важной проблемой, которую призвана решать настоящая Программа развития, является повышение качества образования.

Необходимо введение профильного обучения, необходимо создание НОУ, интеграция основного и дополнительного образования, развитие программы «Интеллект».

Актуальной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, повышения квалификации педагогов.

Проблема заключается в необходимости сочетания новых современных технологий и лучших отечественных традиций образования в педагогической практике.

В управлении школой слабо включены обучающиеся и их родители. Активизировать работу родителей и педагогов во Всероссийской образовательной сети «Дневнике.ру».

КОНЦЕПЦИЯ ШКОЛЫ УСПЕХА

*«Успех никогда не бывает окончательным;
неудача никогда не бывает безысходной,
и лишь мужество имеет значение»
(У. Черчилль).*

Сегодня общество и педагоги озабочены обучением и воспитанием одаренных детей, забывая при этом, что необходимы многократно большие усилия для работы с детьми, которых называют «дети риска». К ним относятся также и учащиеся, которым по разным причинам довольно трудно дается учеба. В этой связи представляется более выгодным учить детей (и обычных, и одаренных, и детей группы риска) на основе индивидуального подхода, используя и аккумулируя самые разнообразные средства.

В **Школе успеха** для каждого может быть создана ситуация успеха, а это значит, что педагоги в открытых для родителей формах фиксируют все достижения учащихся. Все педагоги такой школы должны овладеть технологиями успешного обучения, построенными на основании психолого-педагогической поддержки и формирования познавательных интересов учащихся.

Успех — одно из наиболее трудных понятий для определения: для разных людей он ассоциируется с различными аспектами. Но для абсолютного большинства людей успех означает способность достигать цели, ощущать себя счастливым, чувствовать уважение окружающих (Р. Денни).

В деловых кругах получило распространение определение успеха как «удачного достижения желаемой цели» (Н. Вебстер): достижение — это преодоление, постижение, восхождение; цель — это «поднятая планка» (вне ориентации на цель, по утверждению Гегеля, человек идет «в дурную бесконечность»), желаемая цель — не просто значимая цель; это цель, приоритетность которой по отношению к другим очевидна, это исключительная цель; удача — это не столько достижение цели, сколько умение достигать свои цели. Со всей очевидностью приводим к выводу: мы учимся действовать успешно на собственных успехах, так как успех сопутствует последующему успеху.

Успешная личность обладает уникальностью и неповторимостью, однако существует единственная общая черта удачливых людей. Это — **установка на успех**, позитивное мышление. Суть позитивного мышления состоит в том, чтобы, с одной стороны, укреплять позитивный образ собственного Я под воздействием удачных поступков, а с другой стороны, не дать ему разрушиться в случае неудач или каких-либо прегрешений. Именно позитивное отношение к жизни (оптимизм, активность, уверенность в себе) отличает «победителя», «счастливчика» от неудачника. При этом постоянный успех сопутствует только положительному отношению к окружающим, это создает условия, которые «приманивают» успех. Но

основой такого положительного отношения к другим остается, прежде всего, вера в себя, ощущение своих возможностей.

Позитивная установка подразумевает конструктивность, целенаправленность личности, для которой характерно присутствие, а не отсутствие определенных качеств. Установка имеет конкретное направление — к прогрессу (естественным образом или в результате сознательного волевого решения). Позитивную установку отличает убежденность и уверенность. Мышление личности целенаправленно, человек ожидает лучшего результата от своих действий и поступков, он обладает реалистическим оптимизмом и жизнерадостностью. Установка на успех создает успех, причем складывается она до того, как этот успех приходит. «Если вы готовы к успеху, то обладаете половиной секрета его достижения» (Н. Хилл).

В основе концепции школы заложена идея **формирования успешной личности** ученика через взаимодействие успешных учителей и успешных родителей.

Данная идея определяет основные отличия МБОУ СОШ №1 от других школ города, которые выражаются в миссии школы. Миссия школы отвечает на главный вопрос: «Зачем нужна наша школа?» учредителям, обществу, людям, которые в ней работают и самое главное, тем, кто там учится.

МИССИЯ ШКОЛЫ УСПЕХА: предоставление возможностей каждому ученику получить образование на максимально высоком уровне в соответствии со своими способностями при условии сохранения здоровья, формирование духовности и культуры, гражданской ответственности, способности к успешному развитию и адаптации в современном обществе.

Школа успеха – это школа, которая не допускает, чтобы среди ее учащихся были дети, не добившиеся успеха в учебе, творчестве, спорте и поэтому обладающие комплексом собственной неполноценности: низкой самооценкой, неверием в собственные силы, отрицательным отношением к учебе, боязнью неудачи из-за неверия в способность освоить новую деятельность, низким уровнем жизненных притязаний.

Успех в нашей школе рассматривается как обязательное условие и как норма полноценной повседневной жизни человека. *Каждый ребенок в нашей школе индивидуален и поэтому у каждого свой собственный успех и свои собственные достижения, но они есть у всех, в школе нет неуспешных детей, каждый в чем-то лучше, лидер в том, что ему удается делать хорошо.*

Миссия школы конкретизируется в ее **целях**. Программа развития «Школа успеха» в определении своих основных целей опирается на положения государственных нормативных документов об образовании, а также тех теоретико-прикладных изданий, которые в какой-то степени

помогают сформировать понятия и сформулировать закономерности целеполагания.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: обеспечение условий для внедрения новых образовательных стандартов, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании и развитии успешной личности ребенка.

В школе формируется направленность личности на успех в избранном деле, а способность добиваться этого успеха помогает учащемуся реализоваться и адаптироваться в быстро меняющемся и полной проблем жизни.

Поставленная цель достигается путем решения следующих **задач:**

1. Модернизация условий и содержания образования в школе на всех уровнях в связи с переходом на новые ФГОСы и с учётом реализации направлений национальной инициативы «Наша новая школа».
2. Развитие воспитательной системы, направленной на обеспечение готовности обучающихся всех ступеней к овладению знаний и воспитанию духовно-нравственных качеств личности.
3. Развитие системы работы с мотивированными детьми как залог повышения качества образования и формирования личности, способной решать задачи повышенной сложности.
4. Повышение профессионального уровня педагогов и их готовности к решению новых образовательных задач.
5. Развитие единой информационно-образовательной среды в ОУ, способствующей эффективному решению образовательных, методических и административных задач
6. Сохранение здоровья школьников, формирование установки на здоровый образ жизни у всех субъектов образовательного процесса
7. Расширение самостоятельности школы, развитие взаимосвязей с социальными партнерами.

Ожидаемый результат программы:

1. Переход на федеральные государственные образовательные программы второго поколения;
2. Сохранить показатель 100 % , успешности сдачи ЕГЭ и ГИА;
3. Повышение результативности участия обучающихся школы в олимпиадах и других конкурсах различного уровня;

4. Сохранение охвата обучающихся доступной удовлетворяющей потребности внеурочной деятельностью;
5. Увеличение охвата педагогов непрерывным образованием (курсовая подготовка) до 100 %;
6. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 50%;
7. Владение педагогами здоровьесберегающими, современными информационно-коммуникационными и иными инновационными образовательными технологиями и применение их в своей практике (70% и более);
8. Усиление интеграции учебной и воспитательной сфер образовательного процесса;
9. Перевод системы управления в соответствии с требованиями НСОТ для повышения качества образования.
10. Обновление материально-технической базы и внедрение информационно-образовательных ресурсов в образовательный процесс школы; Поставленная цель может быть достигнута посредством реализации личностно-деятельностного подхода, где личность выступает субъектом деятельности, которая в свою очередь наряду с действием других факторов определяет личностное развитие ее как субъекта (И.А.Зимняя).
11. Повышение качества образования до 50%.

Личностно-деятельностный подход характеризуется следующими признаками:

- Ориентация на личностно-смысловую сферу учащегося через поддержку индивидуальности ребенка, содействие в развитии способов самореализации личности, внедрение поощряющего, стимулирующего характера взаимодействия учителя и учащихся.
- Включение личностного опыта учащегося в образовательный процесс, что становится возможным посредством реализации следующих аспектов образовательного процесса: проблематизация содержания учебного занятия, совместного с детьми целеполагания и планирования деятельности в процессе обучения, создания эмоционального фона на уроке, постоянной рефлексии.
- Культивирование уникального опыта ребенка. Индивидуальное видение, языки постижений, чувствования, эмоциональные отклики – все подлинно субъективное должно быть оставлено в образовательном процессе (В.А.Петровский).

- Признание ценности совместного опыта, ценности взаимодействия. «Люди приобщаются друг к другу, постигая единый для всех «предмет», и в то же время они постигают этот предмет, лишь приобщаясь друг к другу (В.А.Петровский)
- Построение образовательного процесса на основе учета психофизиологических особенностей учащихся. Для реализации этого подхода важно подбирать дидактический материал с учетом индивидуальных способов проработки учебной информации.
- Переориентация процесса образования на постановку и решение самими школьниками конкретных учебных задач. Педагогу важно создавать условия для того, чтобы учащиеся формулировали образовательные цели самостоятельно с учетом своих учебных возможностей.
- Изменение позиции педагога – информатора на позицию тьютора. В этом случае будут созданы условия для становления ученика как субъекта деятельности, а учитель выступает как организатор процесса.
- Воспитание должно выстраиваться с позиции «...не для детей, а вместе с детьми», учащиеся должны стать главным субъектом воспитания.

ЦЕННОСТИ ШКОЛЫ УСПЕХА

- Мы верим в доброжелательность, взаимное уважение и доверие, в терпимость и понимание.
- Мы верим в уникальность, в возможность развития и в успех каждого.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЫ УСПЕХА

Для того чтобы сформировать у учащихся установку на успех, необходимо внести существенные изменения в традиционный образовательный процесс. При этом выбор содержания изменений должен опираться на ряд принципов, которые легли в основу данной программы.

1. Принцип дифференциации образования.

Дифференциация содержания и требований образования осуществляется с целью возможности достижения успеха каждым школьником.

2. Принцип самостоятельности и ответственности учащихся за свои успехи и неудачи.

Успешный человек отличается самостоятельностью и ответственностью в своих действиях, поэтому, чем больше поощряется самостоятельность учеников, тем более успешными они становятся.

3. Принцип поощрения любых усилий, направленных на улучшение своих результатов.

Положительная мотивация укрепляет в учащихся веру в свои силы, формирует положительное отношение к успеху, который в конечном итоге становится одним из важных факторов, побуждающих к деятельности.

4. Принцип формирования ценностного отношения к другим людям и совместной деятельности.

Формирование ценностного отношения к коллективным достижениям, направленности личности на людей позволяет компенсировать недостатки индивидуалистической мотивации.

5. Принцип ориентации учителей на высокие профессиональные и другие достижения.

Учитель, ориентированный на успех, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы.

6. Принцип развития в учащихся волевых качеств путем включения в посильную, но трудную деятельность.

Чтобы быть успешным, учащийся должен быть готов к преодолению самых разных трудностей для достижения целей.

7. Принцип отсутствия авторитаризма учителя в оценке ученика.

Формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся позволяет развить у них субъектность, сформировать устойчивую самооценку, предупредить страх неудачи и боязни ошибиться, комплекса неудачника или «отличника».

МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО УЧЕНИКА МБОУ СОШ №1

Модель выпускника средней школы: успешная конкурентно-способная личность, интеллектуально образованная, любящая свою малую Родину, имеющая свой взгляд на жизнь, стремящаяся к самосовершенствованию, гуманности и милосердию, проявляющая заботу о тех кто дал жизнь и обеспечивает сохранение здоровья, знающая основы здорового образа жизни и культуры здоровья, считающая труд основой жизни, обладающая основами экономических знаний, свободно владеющая информационными ресурсами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа развития школы исходит из понимания того, что формирование успешной личности ученика и выпускника МБОУ СОШ №1 возможно только при условии, что ситуация успеха будет создаваться всеми участниками образовательного процесса, не только в рамках школы, но во внеурочной и во внешкольной жизни учащегося. Известно, что на развитие мотивации успеха влияет личный пример и ролевое поведение значимых взрослых, учителей, а также родителей. При этом направленность взрослых на формирование мотивации успеха связана с их собственной мотивацией. Ориентация на успех взрослого положительным образом сказывается на мотивации ребенка, для которого поведенческие модели взрослого служат в какой-то степени эталоном, образцом для подражания. Поэтому мероприятия программы развития направлены и на учеников, и на педагогов, и на родителей.

Реализация Программы «Школа успеха» будет осуществляться в рамках трех крупных мегапроектов: Школа успеха «**Образование**» для ученика, Школа взаимодействия «**Партнёры**» для родителей и Школа педагогического мастерства «**Педагогический олимп**» для учителей, что означает вовлечение всех участников образовательного процесса и работу в едином образовательном пространстве по достижению поставленной цели и решение задач программы.

Школа успеха для обучающихся «Образование»	Школа взаимодействия для родителей «Партнёры»	Школа мастерства для педагогов «Педагогический олимп»
<i>Проект 1. «Интеллект»</i> <i>Проект 2. «Путь к успеху»</i> <i>Проект 3. «Мой выбор»</i> <i>Проект 4. «Мои увлечения»</i> <i>Проект 5. «Maxinfo»</i> <i>Проект 6. «Мы вместе»</i> <i>Проект 7. «Экология жизни»</i>	<i>Проект 1. «Партнёры»</i> <i>Проект 2. «Maxinfo»</i> <i>Проект 3 «Мы вместе»</i> <i>Проект 4. «Экология жизни»</i>	<i>Проект 1. «Кадровый менеджмент»</i> <i>Проект 2. Формирование нового имиджа школы</i> <i>Проект 3. Формирование корпоративной культуры.</i> <i>Проект 4. «Maxinfo»</i> <i>Проект 5. «Мы вместе»</i> <i>Проект 6. «Экология жизни»</i>

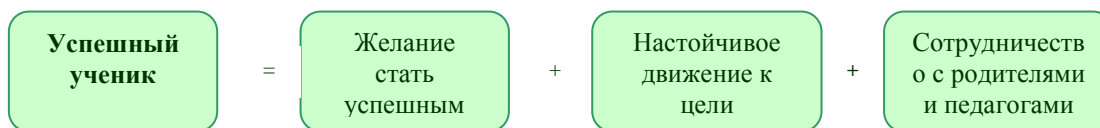
	Школа успеха для обучающихся «Образование»	Школа взаимодействия для родителей «Партнёры»	Школа мастерства для педагогов «Педагогический олимп»
	<i>Цель:</i> создание условий, расширяющих возможности для получения качественного образования «разными	<i>Цель:</i> создание условий для развития взаимоотношений школы с партнёрами – родителями учащихся, педагогическим	<i>Цель:</i> Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их

	учениками» на всех ступенях образования	сообществом, представителями социума.	творческого потенциала; 2. Формирование профессиональных качеств успешных учителей школы, необходимых для развития достижения качества образования обучающихся
Проект «Интеллект»	<u>Цель:</u> создание благоприятных условий для развития способностей организации проектной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.		
Проект «Путь к успеху»	<u>Цель:</u> Включение обучающихся в реальную деятельность системы соуправления		
Проект «Мой выбор»	1.Профильное образование. <u>Цель:</u> создание благоприятных условий для реализации профильного образования с широким спектром направлений. 2.Самоопределение <u>Цель:</u> помочь обучающимся в определении своих жизненных планов.		
Проект «Мои увлечения»	1.Дополнительное образование <u>Цель:</u> создает условия для саморазвития и самореализации обучающихся. 2.Внеурочная деятельность <u>Цель:</u> создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных познавательных, творческих интересов, обучающихся в свободное время; осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования. 3.Каникулы <u>Цель:</u> организованная занятость детей в каникулярный период.		

Проект 1. «Кадровый менеджмент»			<u>Цель</u> Рациональное управление кадровыми ресурсами школы (вопросы аттестации, повышения квалификации и переквалификации, наставничества и прочее).
Проект 2. Формирование нового имиджа школы			<u>Цель:</u> Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения. Создание эффективной модели построения имиджа образовательного учреждения, позволяющей привлечь в школу учащихся, родители которых и они сами проявляют заинтересованность в направлении обучения, делают осознанный выбор ОУ и на основании этого активно участвуют в разнообразных формах образовательной деятельности.
Проект 3. Формирование корпоративной культуры.			Цель: формирование образ персонала, соответствующего новым образовательным стандартам.
Проект «Экология жизни»	<u>Цель</u> Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитание достойного гражданина своей страны 1. «Я - гражданин» 2. «Здоровая школа» 3. «Профилактика правонарушений»		
Проект «Maxinfo»	<u>Цель:</u> Построение и развитие информационной образовательной среды школы. Обновление учебно-воспитательного процесса через создание условий для системного и активного использования информационно-коммуникационных технологий в работе школы.		
Проект «Мы вместе»	<u>Цель:</u> Создание единого воспитательного пространства для развития успешной личности ребенка.		

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ШКОЛА УСПЕХА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ОБРАЗОВАНИЕ»

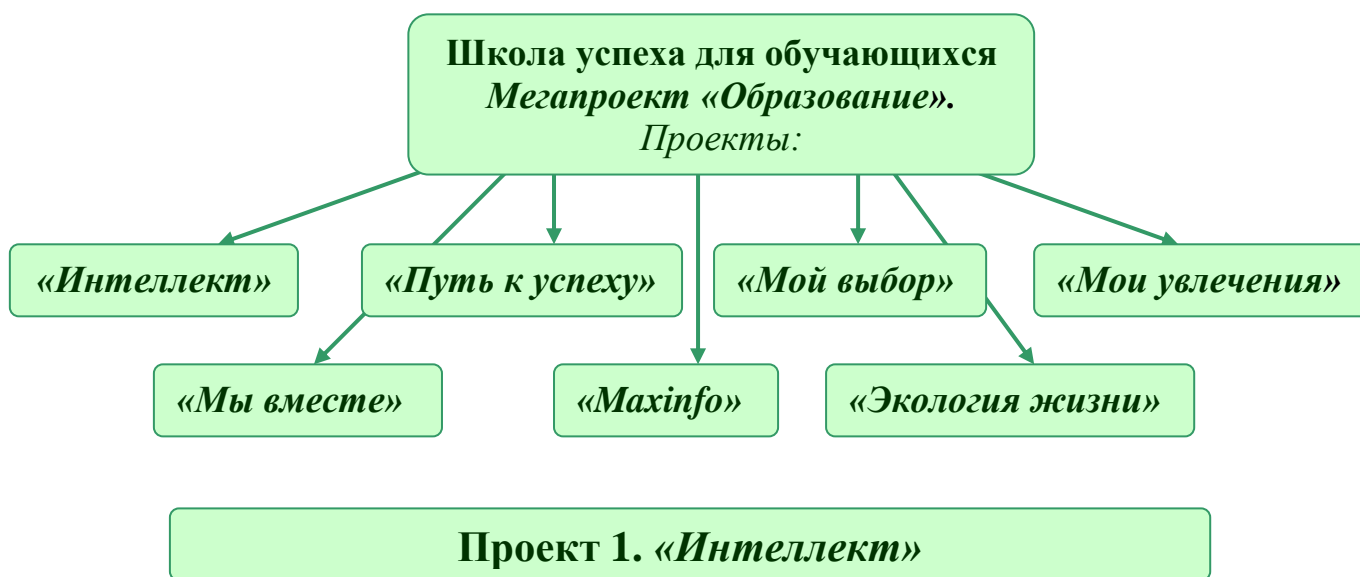


Общая идея школы вытекает из цели и задач программы и заключается в том, что ситуация успеха и качественное образование достигается не только в рамках учебной деятельности, но и в рамках внеурочных мероприятий.

Цель деятельности школы: создание условий для побед каждого ученика и формирование личности с позитивной мотивацией и установкой на успех.

Основная задача школы состоит во внедрении идеи успешного ученика во все направления учебной и воспитательной работы.

В рамках деятельности Школы успеха для учащихся предполагается реализация следующих проектов.



Цель: создание благоприятных условий для развития способностей обучающихся, удовлетворения их познавательных потребностей и интеллектуального развития, расширение возможности для получения качественного образования «разными учениками» на всех ступенях школьного образования

Задачи:

1. Повысить мотивацию обучающихся для повышения знаний.
2. Вовлечение обучающихся в интеллектуально-творческую деятельность;

3. Формирования культуры интеллектуального развития и совершенствования;
4. Развитие проектно-исследовательской деятельности;
5. Подготовка к получению высоких показателей на олимпиадах.
6. Формирование умения сочетать свои интересы с интересами коллектива;
7. Организация работы НОУ.
8. Организация и проведение специальных церемоний по предъявлению достижений учащихся.
9. Формирование портфеля достижений обучающегося.
10. Повышение эффективности системы учета индивидуального прогресса обучающегося через привлечение ресурсов ИТ (в том числе реализация электронного журнала).

Ожидаемые результаты

- Повышение качества образования до 50%;
- Участие в научно-исследовательской деятельности;
- Получение высоких показателей на олимпиадах и в конкурсах разных уровней;
- Создание системы учета личностного роста обучающихся. Создание портфолио.

Формы деятельности:

интеллектуальные марафоны, конкурсы, проекты;
научно-исследовательская конференция «Интеллект»;
неделя наук;
литературные гостиные;
факультативные занятия;
создание портфолио;
электронный дневник;
работа над исследовательскими проектами;
творческая деятельность учащихся.

Компоненты проекта:

- Развитие личностной сферы обучающихся.
- Организации деятельности учащихся с целью их интеллектуального развития.
- Формирования культуры интеллектуального развития и совершенствования обучающихся.

Проект 2. «Путь к успеху»

Ученическое самоуправление - это одна из форм организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, определяющая их права и обязанности, способность анализировать состояние дел в ОУ, выработать и принимать решения, касающиеся разных сторон жизни ОУ, активно участвовать в их реализации.

Цель: создание условий для социального становления личности ребенка через включение обучающихся в реальную деятельность системы самоуправления.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся активной жизненной позиции.
2. Воспитание лидеров класса, школы и активно действующих органов самоуправления.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Формирование организаторских способностей, навыков общественной жизни.
5. Формирование коммуникативных способностей.
6. Создание условий, позволяющих накопить конструктивный опыт ситуации успеха.

Ожидаемые результаты:

- Создание социальных проектов.
- Проведение социальных акций.
- Принимать активное участие в выпуске школьной газеты.
- Умение ребят анализировать собственную личность, свой коллектив и создавать свои собственные ситуации успеха.
- Появление лидеров в классах, в школе.
- Сознательное отношение к трудовой деятельности и дежурству по школе.
- Умение ребят строить отношения в коллективе, вести диалог со сверстниками.
- Действующие органы самоуправления во всех классах.
- Раскрытие творческого потенциала учащихся.
- Желание стать успешным человеком, гражданином своего Отечества.

Формы деятельности:

Конференция;

Совет учащихся

Социальный проект;

Акция;

Дежурство;
Рейды по школе;
Творческие мероприятия;
Собрание,
КВН
Конкурсы,
Школьная газета
Школьный сайт
Лекторские группы

Компоненты проекта:

Путешествие по 7 планетам (1-4 классы)
Совет учащихся
Совет командиров

Проект 3. «Мой выбор»

Успешную личность характеризует способность к самоопределению, как в профессиональном, так и в личностном плане. К тому же компонентный состав содержания в рамках предлагаемого проекта продиктован профильной ориентацией как целью подготовки школьников к сознательному, аргументированному выбору профессии.

Цель: помочь обучающимся в определении своих жизненных планов. Создание благоприятных условий для реализации профильного образования с широким спектром направлений.

Задачи:

1. Определение запросов родителей и учащихся на профильное образование;
2. Изучение спектра услуг, предлагаемых ближайшими ОУ;
3. Совершенствование работы базовой школы по профильному обучению.
4. Формирование актуального для подростка «информационного поля»;
5. Обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию;
6. Формирование мотивов саморазвития, личностного роста (выстраивание индивидуальных траекторий развития обучающихся с реализацией на уроках и в системе внеурочной деятельности).
7. Подготовка к получению высоких показателей на олимпиадах по профильному направлению.

8. Разработка дополнительных (интегрированных) программ; модулей по основным учебным предметам;
9. Разработка технологий использования учащимися знаний и умений, полученных на уроках и внеклассной работе

Ожидаемые результаты:

- Получение высоких показателей качества знаний и результатов олимпиад по профильному направлению.
- Получение более широкой информации о профессиях;
- Изучение собственных наклонностей;
- Более осознанный подход к выбору профессий.

Формы деятельности:

Элективы

Факультативы

Олимпиады

Ярмарка профессий

Организация встреч с людьми разных профессий

Публикация в школьной газете «Жизнь замечательных людей»

Проведение тематических бесед .Ознакомиться с основными профессиями.

Участие в профессиональных конкурсах.

Организация взаимодействия с учебными заведениями города

Наглядная информация.

Исследовательская деятельность.

Социальные проекты.

Компоненты проекта:

1.Профильное образование.

2.Самоопределение.

3.Уроки технологии по профориентации.

Проект 4. «Мои увлечения»

Идея интеграция основного и дополнительного образования создает условия для саморазвития и самореализации учащихся, при этом следует учитывать, что школа №1 является социокультурным центром микрорайона.

Цель: создание воспитывающей среды, обеспечивающей предоставление каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, для саморазвития и самореализации обучающихся как во время учебного года, так и в каникулярное время.

Задачи:

1. Использование всех имеющихся ресурсов, социума, семьи, школы для воспитания личности;
2. Активизация деятельности учащихся во внеурочной мероприятиях;
3. Обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся в течение дня.
4. Увеличение охвата числа детей занимающихся в кружках, секциями, факультативах.
5. Развитие творческих способностей обучающихся.
6. Организация свободного времени.

Ожидаемые результаты:

- Соединение базового и дополнительного образования;
- Творческое развитие учащихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- Формирование и расширение образовательного и воспитательного пространства;
- Организация совместной работы с родителями;
- Организация отдыха и досуга детей во второй половине дня и в каникулярное время;
- Разнообразие и качество работы кружков, секций, внеурочных занятий в системе дополнительного образования;
- Создание максимально комфортных условий в школе.
- Более полное использование возможностей учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода.
- Развивается ученическое самоуправление: учащиеся помогают в работе с младшими школьниками (работа вожатых среднего звена с младшими школьниками);
- Демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся в досуговой деятельности

Формы деятельности:

Кружки

Секции

Факультатив

Внеурочные занятия

Соревнования

Празднование памятных дат календаря, значимых в истории страны событий

Тематические праздники и вечера

Конкурсы

Викторины

Праздники

Огоньки

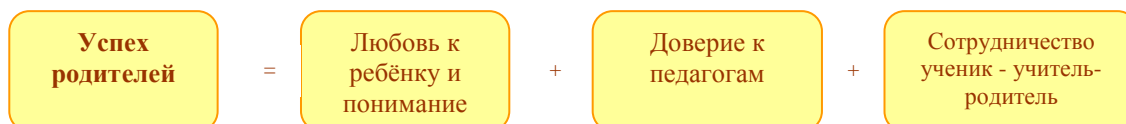
Акции

Социальные проекты
День зумея
Творческие мероприятия и т.д.
Посещение театров, музейных экспозиций, выставок
Экскурсии
Поездки
Школьные фестивали, конкурсы талантов
Оздоровительный лагерь

Компоненты проекта:

- 1.Дополнительное образование
- 2.Внеурочная деятельность
- 3.Каникулы

ШКОЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПАРТНЁРЫ»

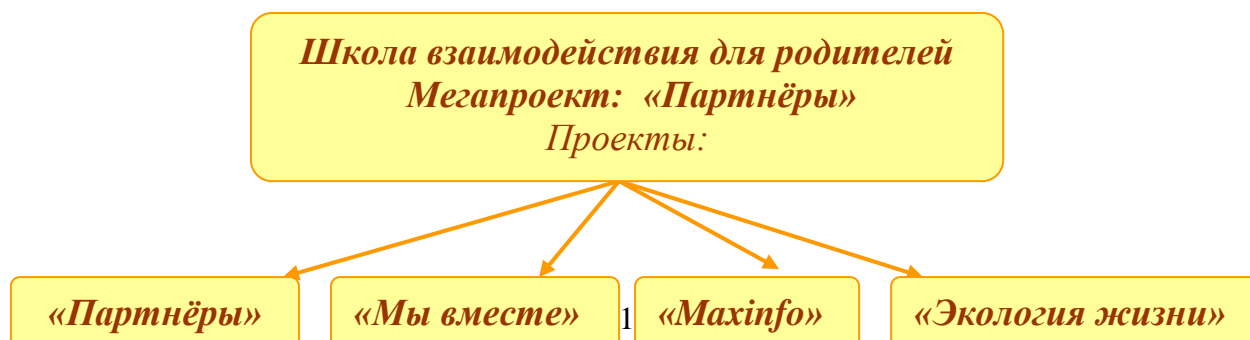


Общая идея школы состоит в том, что родители должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, в том числе приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой, а так же в просвещение родителей по вопросам семейной педагогики.

Совместная деятельность педагогов и родителей для достижения успеха ребенка.

Особенностью современной образовательной ситуации в школе является растущее влияние на жизнь учебного учреждения внешних субъектов образовательного процесса, к их числу относятся, прежде всего, родители. Они влияют на имидж школы и косвенно - на все стороны ее жизни. Этим объясняется актуальность проекта, благодаря реализации которого возрастет роль родителей, участников образовательного процесса.

Основная идея проекта заключается в формировании конструктивного характера общения родителей со школой, а школы с родителями, что предполагает понимание сторонами того, чем они занимаются, что такое школа, что она может, должна и каковы пределы ее возможностей и ответственности.



Проект 1. «Партнёры»

Цель : создание условий для развития взаимоотношений школы с партнёрами – родителями учащихся, педагогическим сообществом, представителями социума.

Задачи:

1. Расширение участия в работе школы партнёров (родители, представители социума, сетевое взаимодействие);
2. Активизация работы школьного родительского комитета;
3. Развитие партнерских отношений с учреждениями города (ФОК, ЦВР, городской музей, городская библиотека, правоохранительные органы, образовательные учреждения и др.)
4. Распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в школе;

Ожидаемые результаты:

- Расширение сфер взаимоотношений с партнёрами.
- Участия в работе школы партнёров (родителей, сетевое взаимодействие).
- Своевременное реагирование на проблемные моменты работы школы;
- Создание положительного имиджа школы.
- Информирование партнёров школы о результатах образовательной деятельности за год;

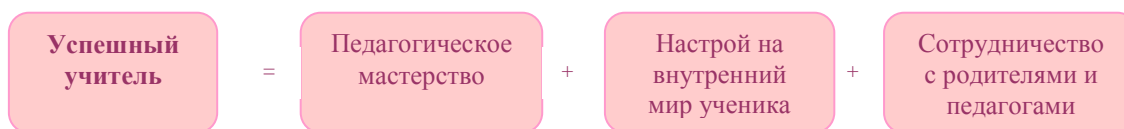
Формы деятельности:

Действенная работа родительского комитета;
Мониторинг деятельности образовательного учреждения;
Статистические показатели;
Родительский рейд, социальный патруль;
Рейды;
Координационный совет;
Родительская конференция.

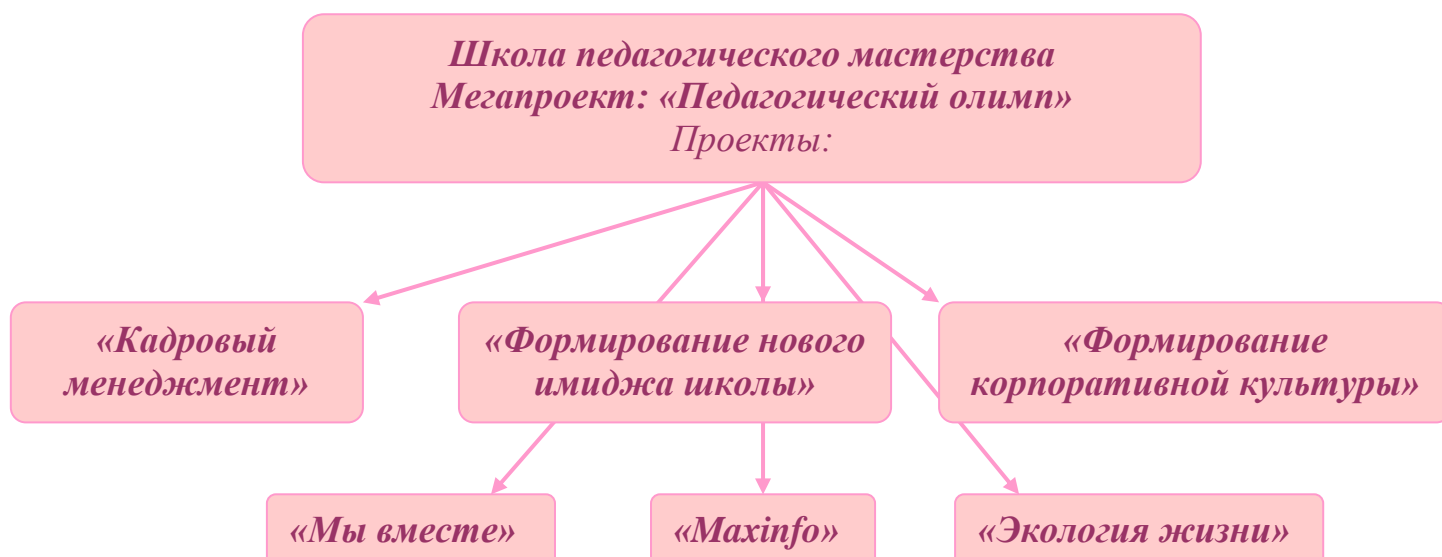
Компоненты проекта:

Совместная деятельность учитель-ученик-родитель-представители социума.

ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП»



Общая идея школы состоит в необходимости более активной работы с педагогами школы по созданию особой, направленной на формирование успешной личности, корпоративной культуры, а также на распространение передового опыта среди педагогов других школ района и области.



Проект 1. «Кадровый менеджмент»

Цель:

1. Рациональное управление кадровыми ресурсами образовательного учреждения (вопросы аттестации, повышения квалификации и переквалификации, наставничества и прочее).
2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала;
3. Формирование профессиональных качеств успешных учителей школы, необходимых для развития достижения качества образования обучающихся.

Задачи:

1. Выявление и удовлетворение запросов педагогов на повышение квалификации.
2. Создание условий для профессионального роста начинающих педагогов.
3. Создание условий для педагогов, имеющих стаж работы более 10 лет, по передаче опыта, профилактика профессионального выгорания.
4. Выбор учителями школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня.
5. Расширение ИКТ - компетентности педагогов школы: организация в школе обучающих семинаров в области современных ИКТ.

Ожидаемые результаты:

- Стабильность педагогического коллектива.
- Повышение качества преподавания, адекватно требованиям нового образовательного стандарта.
- Личностно ориентированное включение педагогов в непрерывный процесс образования.
- Повышение потребности педагогов к совершенствованию педагогического мастерства.
- Овладение педагогами ЦОР и ЭОР.

Формы деятельности:

Курсовая подготовка
ИКТ- технологии
Научно - исследовательская деятельность
Методические объединения
Методический совет

Компоненты проекта:

Творческие мастерские
Повышение профессионального уровня через курсовую подготовку
Вебинары.

Проект 2. «Формирование корпоративной культуры»

Чем сильнее и активнее корпоративная культура образовательного учреждения, тем эффективнее и результативнее образовательный процесс.

Цель:

сформировать образ персонала, соответствующего новым образовательным стандартам.

Задачи:

1. Организационно-методическое и нормативное формирование КК (корпоративной культуры).
2. Формирование корпоративной политики.
3. Создание условий для развития КК.
4. Разъяснение корпоративной политики в области обучения и развития педагогического коллектива и персонала по формированию КК.
5. Разработка и формирование единых стандартов поведения в соответствии с корпоративным кодексом и этикой учреждения, внедрение внешних атрибутов корпоративного стиля: символика, дизайн внешнего вида, имидж сотрудников.
6. Создание атмосферы сплоченности педагогов

Ожидаемые результаты:

- Принятие коллективом Проекта «Формирование корпоративной культуры».
- Информированность педагогов, их знание основных образовательных законов, поднятие имиджа ОУ через изучение правовых основ.
- Улучшение межличностных отношений в коллективе.
- Увеличение степени удовлетворенности руководством и коллективом.
- Соблюдение корпоративного кодекса педагогами и администрацией.
- Создание нового имиджа Школы успеха.

Формы и деятельности:

Информированность
Межличностные отношения
Корпоративный кодекс

Компоненты проекта:

Диагностика существующей корпоративной культуры.
Обучение коллектива школы по теме «Корпоративная культура».
Изменение существующей культуры (если необходимо) с целью создания Школы успеха.

Проект 3. «Формирование нового имиджа школы»

Формирование имиджа является необходимым атрибутом любого образовательного учреждения, заинтересованного в привлечении учащихся, партнеров, инвесторов. Кроме того, идея создания Школы успеха подразумевает наличие у ОУ позитивного имиджа, известного всем жителям не только микрорайона, но всего города.

Цель:

Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения;
Создание эффективной модели построения имиджа образовательного учреждения, позволяющей привлечь в школу учащихся, родители которых и они сами проявляют заинтересованность в направлении обучения, делают осознанный выбор ОУ и на основании этого активно участвуют в разнообразных формах образовательной деятельности;
Разработка алгоритма построения имиджа, способствующего созданию положительной репутации образовательного учреждения.

Задачи:

1. Разработать алгоритм создания фирменного стиля школы.
2. Оптимизировать информационную среду образовательного учреждения.
3. Создать модель сотрудничества с учреждениями образования.
4. Развивать сферу взаимодействия педагогов и семьи.

Ожидаемые результаты:

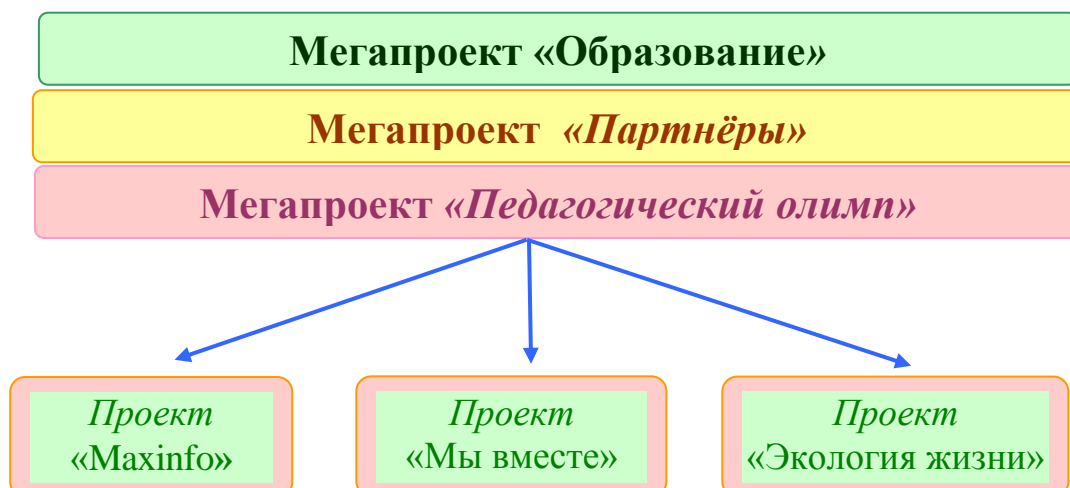
- Создание фирменного стиля школы.
- Оптимизация информационной среды школы.
- Создание модели сотрудничества с учреждениями дошкольного и высшего образования.
- Развитие сферы взаимодействия педагогов и семьи.
- Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.

Формы деятельности:

Развитие партнерских связей
Разработка программы «Имидж образовательного учреждения».
Реклама ОУ.

Компоненты проекта:

Разработка имиджевого портрета школы
Разработка фирменной символики школы
Разработка рекламной деятельности по продвижению школы



Проект «Maxinfo»

Цель: Построение и развитие информационной образовательной среды ОУ; обновление учебно-воспитательного процесса через создание условий для **системного и активного** использования информационно-коммуникационных технологий в работе школы; повышение ИКТ - компетентности и информационной культуры обучающихся, педагогов и родителей.

Задачи:

1. Пополнение и модернизация материально-технической базы школы;
2. Обеспечить легализацию используемого программного обеспечения;
3. Совершенствовать единое информационное пространство школы;
4. Количественно и качественно повысить профессиональную подготовку учителя в области ИКТ (обеспечив повышение ИКТ - компетентности и информационной культуры учителя).
5. Осуществить переход на новую ступень использования ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности.
6. Создать условия для формирования ИКТ – компетентности и информационной культуры обучающихся, родителей и педагогов (организация соответствующей деятельности).
7. Создать условия для осуществления дистанционного обучения в ОУ.
8. Дневник.ру - взаимодействие с родителями.

Ожидаемые результаты:

- Техника стабильно функционирует;
- Скорость компьютеров повысилась (по сравнению с началом 2011г.);
- Достигнуты нормы по обеспеченности техникой образовательного процесса;
- Включены новые участники в единое информационное пространство школы;
- Разработаны и используются наиболее эффективные пути обмена информацией между участниками ЕИП;
- Усилена роль школьного сайта для участников образовательного процесса (сайт – как место коммуникации);
- Усилена роль базы данных (база как источник информации для различных сводных отчетов, заявок и т.д);
- Произошел переход на новую ступень использования ИКТ в учебном процессе, которая предполагает активное использование современных цифровых образовательных ресурсов (ЦОРов), необходимое для полноценного участия в информационном обществе, создание условий для активной самостоятельной работы учащихся, гибкую организацию процесса обучения;

- Создано единое хранилище школьных ЦОРов на школьном сервере;
- Библиотека расширена до статуса информационно-методического центра;
- Созданы (подобраны) инструменты мониторинга использования ИКТ в учебном процессе (в каком качестве используют);
- Созданы (подобраны) инструменты стимулирования использования ИКТ в учебном процессе;
- Ведется формирование ИКТ – компетентности и информационной культуры учащихся через освоение учащимися единого информационного пространства;
- Повышение качества профессиональной подготовки учителя в области ИКТ;
- Обеспечивается курсовая подготовка по приоритетным направлениям ИКТ;
- Проводятся школьные семинары, мастер-классы по обмену опытом в области применения ИКТ учебно-воспитательном процессе;
- Созданы условия и ведется дистанционное обучение;
- Взаимодействие с родителями через «Дневник.ру.»

Формы деятельности:

- Разноуровневые курсы компьютерной грамотности.
- Семинары, практикумы, мастер-классы, посвященные использованию ИКТ в образовательном процессе.
- Обмен опытом на методических семинарах и заседаниях ШМО
- Участие в вебинарах по учебным предметам.
- **Участие в сетевых сообществах «Открытый класс», « Pro.Школы.ru», «Завуч.инфо», «Letopisi.ru», «Википедия» и др.**

Компоненты проекта:

Материально-техническая база;

Совершенствование единого информационного пространства школы;

Профессиональное развитие педагога;

Научно-методическая работа;

Формирование ИКТ- компетенций родителей.

Формированию ИКТ - компетенций обучающихся.

Проект «Мы вместе»

Цель: Обеспечение условий для эффективного взаимодействия родителей и других участников образовательного процесса. Создание единого воспитательного пространства для развития успешной личности ребенка.

Задачи:

1. Создание ситуации успешности для родителей.
2. Привлечение родителей к активному участию в общественной жизни школы и управлению школой; приобщение к воспитанию успешной личности в рамках учебно-воспитательного процесса;
3. Возрождение нравственной ценности семьи как духовной общности, хранительницы народных традиций и культуры;
4. Просвещение родителей в вопросах семейной педагогики;
5. Изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности школой.
6. Приобщение родителей к решению вопросов, связанных с деятельностью Школы успеха.

Ожидаемые результаты:

- Повышение заинтересованности родителей в образовательной деятельности школы;
- Активизация родителей в рамках учебно-воспитательного процесса;
- Получение знаний в вопросах семейного воспитания;
- Повышение успешности родителей как воспитателей;
- Увеличение количества родителей, включенных в отслеживание результатов работы своего ребенка;

Формы деятельности:

Общешкольные и классные родительские собрания;
Ежегодные отчеты перед родителями и представителями общественности о результатах работы за год и ходе реализации Программы развития;
Выставки творческих и исследовательских работ учащихся для родителей;
Мероприятия, организуемые и проводимые школой для родителей и совместно с родителями;
Проведение анкетирования, мини-опросов;
Мониторинг деятельности образовательного учреждения;
Статистические показатели;
Родительский рейд, патруль;
Электронный дневник;
Школьный сайт;
Школьная газета;
Школьный праздник «Твой успех»

Компоненты проекта:

Педагогическое просвещение родителей.
Совместные мероприятия.

Проект «Экология жизни»

Успешной может считаться личность, бережно относящаяся к своему здоровью, ведущая здоровый образ жизни. Данные рассуждения определяют актуальность проекта «Экология жизни».

Цель:

Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

1. Формирование у учащихся культуры сохранения, укрепления здоровья и совершенствование физического развития;
2. Организация системы профилактической работы по формированию ЗОЖ, ведение просветительской работы с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;
3. Осуществление мониторинга и диагностики за состоянием здоровья учащихся;
4. Научить действовать в чрезвычайных ситуациях.
5. Внедрение в практику преподавания приемов и методов психофизиологической разгрузки ученика, динамические паузы, проведение специальных занятий и упражнений на уроках и переменах, стимулирующих физическое созревание в сферах, наиболее часто страдающих в ходе обучения (моторика, опорно-двигательная система, органы зрения, сердечно-сосудистая система, нервная система)

Ожидаемые результаты:

- Сохранение здоровья учащихся, формирование бережного отношения к своему здоровью, повышение успешности в области здоровья;
- Ведение профилактической работы;
- Снижение числа детей «группы риска»;
- Просвещение детей и родителей;
- Умение действовать в чрезвычайных ситуациях;
- Проведение физкультминуток, динамических пауз на уроках.

Формы деятельности:

Спортивные конкурсы, соревнования «Вперед, мальчишки», «Мама, папа, я спортивная семья», «Веселые старты»;

Походы выходного дня, Дни здоровья, Дни безопасности

Спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной Тематике;

Беседы о здоровом образе жизни;

Встречи с медицинскими работниками, студентами медицинского колледжа;
Акции;
Проведение мониторинга здоровья обучающихся;
Родительский всеобуч;
Совместные мероприятия;
Физкультминутки;
Динамические паузы.

Компоненты проекта:

Совместная деятельность учитель-ученик-родитель.
Здоровьесберегающее обучение.
Здоровый образ жизни как содержание образования.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Общее руководство программой развития «Школа успеха» осуществляет директор школы. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса.

Управление мегапроектами осуществляют заместители директора, которые координируют работу руководителей проектов. Руководство проектами может быть возложено на руководителей методических объединений или на отдельных педагогов по усмотрению директора и ее заместителей.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ

Общественная поддержка реализации программы может осуществляться в следующих формах и с учетом следующего содержания:

Информирование родителей о целях, задачах, перспективах развития школы, об основных мероприятиях в рамках программы, об основных достижениях школы, о возможных изменениях в содержании обучения, об изменениях в управлении школой может происходить в следующих формах: информационный стенд, родительские собрания, небольшие рекламные проспекты, интернет сайт, общие и индивидуальные консультации, информационная карта для родителей.

Информирование широкой общественности о целях, задачах, перспективах развития школы может осуществляться через Интернет сайт, местную газету, индивидуальные встречи, конференции, семинары, школьной газете «Первая школа» и др.

МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации программы развития во многом зависит от качества контроля. Для выявления отклонений и сбоев планируется проведение мониторинга, а также оценки реализации каждого проекта по его окончании.

Кроме того, отслеживание результатов возможно через введение дневников личностного роста учащихся.

На совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, заседаниях методобъединений, при знакомстве с материалами публичного отчета необходима рефлексия участников образовательного процесса для уточнения данных мониторинга.

Критерии отслеживания ожидаемых результатов

- Сформированность ресурсного потенциала личности выпускника школы – как необходимого элемента нормальной жизнедеятельности человека в мультикультурном современном обществе.
- Вариативные формы самореализации школьников в урочной и внеурочной деятельности, адаптированные к возможностям и способностям каждого конкретного ребенка.
- Организация творческой развивающей образовательной среды.
- Создание ресурсной базы для реализации экспериментальной и инновационной деятельности в области социокультурной модернизации образования на уровне района.
- Удовлетворенность учащихся и их родителей новым качеством образовательного процесса, высокий уровень адаптации выпускников к современным условиям жизни.

Формы анализа результатов:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности учащихся (через портфолио учащихся);
- анкетирование образовательных потребностей учащихся;
- анкетирование комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;

- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Формы представления результатов:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации.

Критерии эффективности:

- устойчивость и воспроизводимость высокого качества знаний школьников; наличие у них представлений о существующих взаимосвязях (целостное видение мира) предметных областей;
- соответствие содержания образования и методов обучения и воспитания требованиям ФГОС общего образования, социальному заказу и индивидуальным образовательным потребностям;
- сокращение временных затрат на подтверждение качественного усвоения учебного материала большинством учащихся;
- понижение уровня тревожности школьников, рост удовлетворенности организацией образовательного процесса со стороны учителей, учащихся и их родителей, повышение интереса школьников к учебе;
- общая высокая культура, толерантность выпускников, удовлетворенность подготовкой к продолжению образования и уровень их адаптации к современным условиям жизни;
- транслируемость достигнутых результатов;
- востребованность консультационных услуг школы.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этап	Содержание	Ожидаемый результат
I этап. концептуальный 2012 - 2013 гг.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий необходимых для разработки и утверждения Программы. ➤ Творческие группы по созданию концепции программы, модели выпускника школы ➤ Изучение мнений, интересов детей, родителей, педагогов. ➤ Изучение состава учащихся, выявление ученического и родительского актива. ➤ Изучение социума. ➤ Подбор и расстановка кадров. ➤ Повышение профессионального роста педагогических кадров, создание основы для творчества. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание и утверждение Программы. 2. Создание миссии школы, образа выпускника школы. 3. Формирование связей с новыми социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Овладение новыми педагогическими технологиями воздействия на ребенка - школьника. 	
<p>II этап. организационно-деятельностный 2013–2016 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Четкое планирование мегапроектов программы развития. ➤ Организация проектной и проектно-исследовательской деятельности в школе. ➤ Создание профильного образования с широким спектром направлений. ➤ Определение жизненных планов обучающихся. ➤ Создает условия для саморазвития и самореализации обучающихся. ➤ Развитие социальных, интеллектуальных, познавательных, творческих интересов обучающихся в свободное время; осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования. ➤ Развитие ученического самоуправления. ➤ Работа в социуме с родителями, общественностью. Создание единого образовательного процесса, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внешкольная работа. ➤ Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитание достойного гражданина своей страны ➤ Построение и развитие информационной образовательной среды школы. ➤ Обновление учебно-воспитательного процесса через создание условий для системного и активного использования информационно-коммуникационных технологий в работе школы. ➤ Создание единого воспитательного пространства для развития успешной личности ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий, расширяющих возможности для получения качественного образования «разными учениками» на всех ступенях образования . 2. Создание условий для развития взаимоотношений школы с партнёрами – родителями учащихся, педагогическим сообществом, представителями социума. 3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала; 4. Формирование высоко-профессиональных качеств учителей школы, необходимых для развития достижения качества образования обучающимися. 5.Положительная динамика состояния здоровья всех участников воспитательного процесса 6.Повышение эффективности деятельности органов самоуправления 7.Повышение культуры межличностного общения 8.Вовлеченность родителей в жизнедеятельность школы. 9.Повышение компетентности педагогов по направлениям деятельности Программы 10.Увеличение количества педагогов владеющих современными инновационными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.

<p>III этап. Аналитический 2017г.г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение преемственности реализуемых образовательных и воспитательных программ в цепи непрерывности от дошкольной ступени до основной и полной средней школы. ➤ Формирование социально значимых личностных качеств учащихся. ➤ Окончательное формирование общешкольного коллектива. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рост качественных результатов образовательного и воспитательного процесса. 2.Обобщение опыта работы школы. 3.Публикации материалов о работе школы 4.Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, (законных представителей), выпускников и социальных партнёров школы. 5.Обновление и повышение эффективности ресурсного обеспечения развития воспитательной системы, школы. 6.Повышение конкурентоспособности выпускников школы и образовательного учреждения.
-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Кадровое:

- создание компьютерной базы данных о кадровом составе педагогов
- регулярное повышение квалификации педагогов

Научно-методическое:

- создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- автоматизация системы управления ОУ;
- реализация программ и проектов по направлениям
- регулярное обобщение опыта работы

Финансовое:

- установление связей со спонсорами;
- пополнение внебюджетного фонда;
- организация дополнительных платных образовательных услуг;
- привлечение грантов на реализацию отдельных проектов.

Материальное:

- Приобретение мобильного многовариантного мультимедийного образовательного комплекса.
- Приобретение оборудования для выполнения практических работ по физике, химии, технологии, физкультуре.
- Установление сервера и локальной сети по школе.
- Приобретение информационных программ «Хронограф» и другие.